



دانشگاه تربیت مدرس

خبرنامه تخصصی

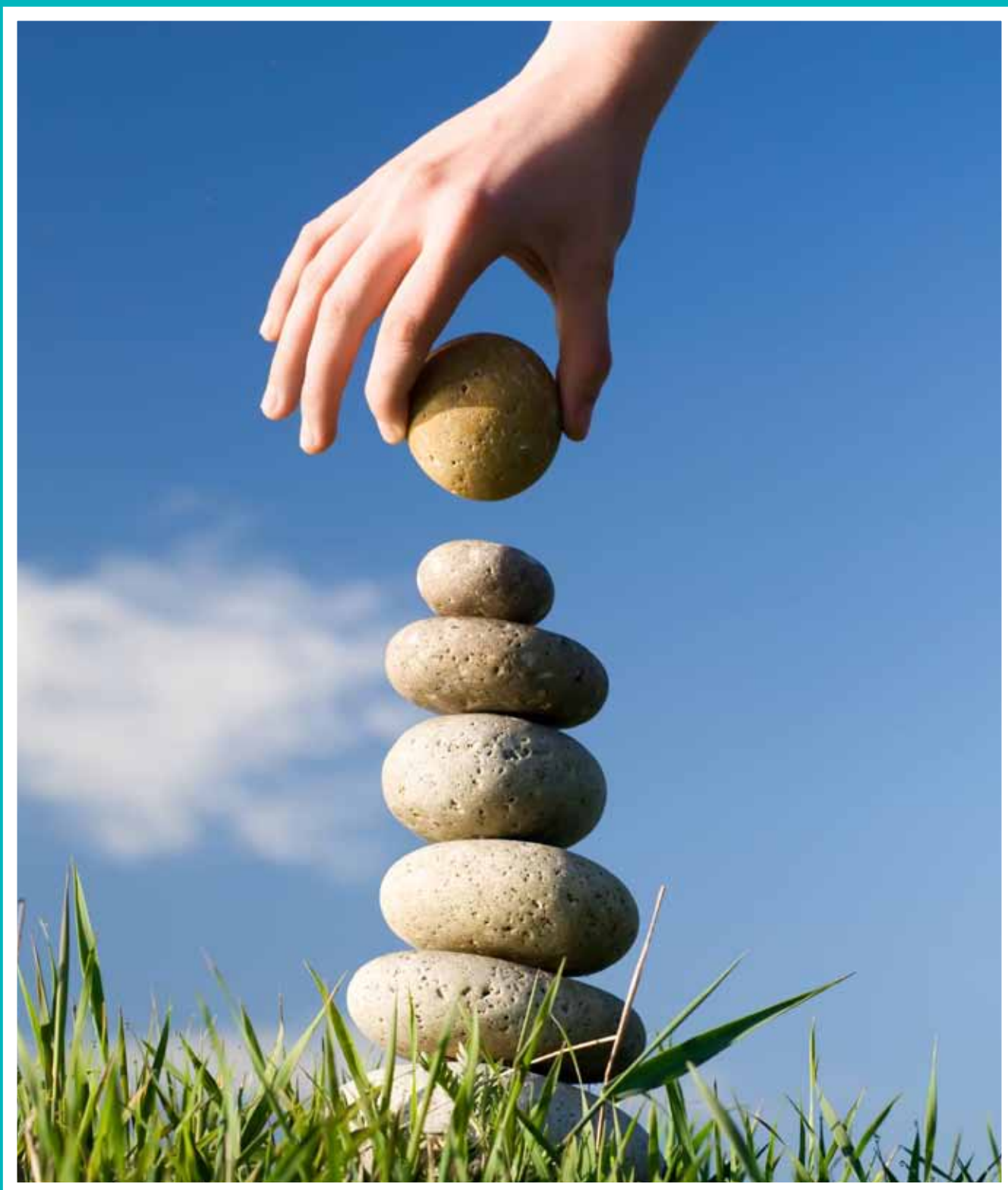
سال اول

شماره ۱۰

دیماه ۱۳۹۶

Strategic Change Plan 2016-25

خبرنامه طرح تحول راهبردی ۱۳۹۵-۱۴۰۴





مثلت طلایی برای رسیدن به موفقیت

طرح تحول راهبردی ۱۴۰۴-۱۳۹۵

موفقیت یک حس درونی است که تا فرد باور نداشته باشد کسی نمی تواند بگوید که او فرد موفقی است. یکی از ویژگی های موفقیت هدفمندی است، با یافتن راههای درست می توان به موفقیت دست پیدا کرد. به گفته آبراهام لینکلن: "بیشتر مردم همان اندازه خوشبخت هستند که خود می خواهند."

بعضی از صاحب نظران معتقدند موفقیت مثلثی طلایی است؛ مثلثی که سه ضلع آن عبارتند از: نظم و آرامش، برنامه ریزی و دقت و سرعت عمل و زمان شناسی. در دوره پیچیده فناوری ها و تکنولوژی های متنوع و متکثر هر سازمانی ناخدای کشتی خویش است و زمانی موفق خواهد بود که خوب بیندیشد، خوب حرکت کند، خوب با تغییرات سازگار شود، خوب برنامه ریزی و خوب عمل کند.

ما امروزه اغلب در شرایط شتاب هستیم و سعی داریم مسائل را حل کنیم؛ اما در واقع بر شدت آن ها می افزاییم. از آنجا که همه چیز را مسئله مهمی می دانیم، از یک درام به سراغ درامی دیگر می رویم و بعد از مدتی به تدریج باور می کنیم که همه چیز مسئله بزرگی است. به این مهم توجه نمی کنیم که طرز برخورد ما با مسائل روی چگونگی حل آن ها تأثیر می گذارد. ما باید بیاموزیم که با مسائل راحت تر برخورد کنیم. اگر این نکته را بیاموزیم، مسائلی که حل ناشدنی به نظر می رسند راحت تر و بی اهمیت تر به نظر خواهند رسید. خوشبختانه به گونه های دیگر نیز می توان با تحول همراه شد؛ لازمه این وضعیت این است که عادت های کهنه را با واکنش های جدید عوض کنیم. عادات جدیدتر سبب می شوند شرایط رضایت بخش تر و سرشارتری داشته باشیم.

یکی از تمرین های معروفی که روان شناسان بر آن تأکید می ورزند، پالایش افکار است که آغاز راه برنامه ریزی موفقیت به شمار می آید؛ زیرا قدرتمندترین کاری که برای تغییر و تحول می توانیم انجام دهیم، عوض کردن روال ها و رویه ها درباره ماهیت فعالیت های سازمانی است و واقعیت، تبدیل این باور به رویه های روان، مثبت و بالنده است. چنانچه روال های مثبت و باز و سازنده را جانشین باورهای بسته و منقبض و محدود کننده خود کنیم، گامی بلند به سمت موفقیت برداشته ایم و در حقیقت به سمت

برنامه ریزی موفقیت پنجره ای گشوده ایم. جالب این که همه ما در ژرفای دل خود از غایت برتر خویش باخبریم. همه ما می دانیم در وجود ما قدرت هایی نهفته است که اگر به کار افتد، جهان ما دگرگون می شود. بسیاری از ما سال هاست با موتورهای خاموش و بدون برنامه و خطی زندگی کرده ایم، در حالی که ۹۰ درصد ما می دانیم قدرت های زیادی در درون ما به ودیعه گذاشته شده است. تردیدهای گذشته، ترس های قدیمی، تلقین های اطرافیان، ترس های فکری، توقف ها و سکون های کهنه که اطراف ما را احاطه کرده اند، درهای موفقیت را به روی ما بسته اند. قفل های مذکور را نمی توان شکست. این قفل ها باید گشوده شوند؛ چون گاه شکستن قفل به ساختمان زیبای موفقیت آسیب می رساند. پس باید با استفاده از کلیدهای موفقیت زیر کلیدها را یافت و قفل ها را گشود.

برنامه ریزی: برنامه ریزی برای موفقیت برج مراقبت پیشروی به سمت اهداف است.

خودباوری: اساس ایمان خودباوری است. انسان خودباور به توان خویش ایمان دارد و ایمان انتظاری مطمئن است.

حرکت: خروج از سکون و عدم توقف ضامن موفقیت است؛ اما حرکتی که حساب شده و طبق برنامه باشد.

جرأت: عدم هراس و این پا و آن پا کردن و حتی پذیرش شکست ها اساس موفقیت است.

خودتشویقی: خود تشویقی به معنای خود شیفتگی نیست. انسان گاه نیاز دارد فهرست موفقیت های خود را تنظیم کند و حتی به بعضی تقدیر نامه ها و سپاسنامه ها چشم بیندازد تا باور کند دوباره می تواند موفقیتی جدید به وجود آورد.

سازمان ها برای موفقیت باید بلند نظر باشد و از بلند پروازی معقول نهراسد. باید به جای غرق شدن در نهرهای کوچک به سمت دریا های موفقیت حرکت کند؛ از جویبار حقیری که به چاله ای می ریزد، هیچ کس مروارید صید نخواهد کرد. شاهین موفقیت در افق ها و بلندی هاست و مروارید توفیق در اقیانوس ها. باید بلند نظر و بلند پرواز و غواص بحرهای بی کران بود و باور داشت که داستان خداوند همواره به سمت انسان های جویای موفقیت گشوده است



اولین نشست "هم اندیشی ایجاد فضای متمایز و راهکارهای تحول فرهنگی و اجتماعی دانشگاه" برگزار شد



اولین نشست از سلسله نشست های "هم اندیشی ایجاد فضای متمایز و راهکارهای تحول فرهنگی و اجتماعی دانشگاه" با حضور معاون و مسئولین حوزه فرهنگی و اجتماعی و اساتید دانشکده های فنی و مهندسی دانشگاه در راستای طرح مودت و با هدف تقویت تعامل و مشارکت اساتید در امور فرهنگی، دوم دیماه در سالن شورا برگزار شد.

در ابتدای این نشست دکتر محمدجواد ناطق ضمن تقدیر از زحمات و فعالیت های ارزنده دکتر امین ناصری معاون پیشین فرهنگی و اجتماعی دانشگاه گفت: این جلسه اولین گردهمایی به منظور هم اندیشی با اساتید دانشگاه برای ایجاد تحول فرهنگی است و در این نشست از ۴۰ نفر از اساتید دانشکده های فنی و مهندسی که پیش از این با حضور در یک نظرخواهی علاقمندی خود برای همکاری در امور فرهنگی را اعلام کرده بودند، دعوت شد تا نظرات و رهنمودهای خود را مطرح کنند.

دکتر امین ناصری مشاور فرهنگی رئیس دانشگاه نیز در این جلسه ضمن تشکر از همکاران حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی از طرح ایجاد کارگروه فرهنگی دانشکده ها به عنوان یکی از اقدامات انجام شده در راستای تمرکززدایی از امور فرهنگی نام برد و تصریح کرد: تمرکز، فرهنگ را از رشد و بالندگی محروم می کند. نباید کار فرهنگی را فقط در یک مکان خاص (معاونت فرهنگی) متمرکز کنیم، چه بسا در دانشکده ها افرادی هستند که در زمینه فرهنگی صاحب نظر و دارای قابلیت های بسیار می باشند.

وی در ادامه به تدوین سند راهبردی فرهنگی و اجتماعی اشاره کرد و افزود: بحث ایجاد کارگروه های فرهنگی در دانشکده ها این سؤال را مطرح کرد که "آیا هر شخصی صلاحیت فعالیت در حوزه فرهنگی را دارد یا خیر؟". بدین ترتیب نیاز

سند راهبردی فرهنگی و اجتماعی با ۱۴ هدف استراتژیک در معاونت فرهنگی تدوین شد

به تدوین یک راهبرد احساس شد و سند راهبردی فرهنگی و اجتماعی با ۱۴ هدف استراتژیک در معاونت فرهنگی تدوین و در شورای دانشگاه، جلسات هیأت رئیسه و در جلسات طرح تحول راهبردی دانشگاه این سند به دفعات ارائه گردید و در نهایت سند راهبردی فرهنگی بصورت الحاقیه به طرح تحول راهبردی دانشگاه پیوست.

در بخش دیگری از این نشست مدیریت های معاونت فرهنگی به ارائه گزارش کوتاهی از فعالیت های خود پرداختند. برگزاری اردوهای زیارتی و تفریحی، برگزاری جشن ها و مراسم مناسبتی ملی و مذهبی، اجرای کارهای فرهنگی در خوابگاه های دانشجویی با هماهنگی دفتر نهاد از جمله فعالیت های مدیریت امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه بود که بدان اشاره شد.

دکتر شریعتی مدیر امور سیاست گذاری و برنامه ریزی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه نیز در ادامه تشریح کرد:

این مدیریت به عنوان نهاد تصمیم ساز و بازوی مشورتی شورای فرهنگی و اجتماعی، ضمن رصد فضای فرهنگی و اجتماعی دانشگاه، مدیریت امور انجمن های علمی دانشجویی، کانون های فرهنگی هنری و نشریات دانشجویی را بر عهده دارد. در حال حاضر ۱۱۶ انجمن علمی دانشجویی در دانشگاه ثبت شده و ۱۴ کانون فرهنگی و هنری در زمینه های مختلف فعال هستند. در بحث نشریات دانشجویی هم اکنون ۴۰ نشریه تخصصی مشغول فعالیت می باشند. بخش های افکارسنجی و کرسی های آزاد اندیشی نیز از دیگر بخش های فعال این مدیریت است.

اولین نشست از سلسله نشست های "هم اندیشی ایجاد فضای متمایز و راهکارهای تحول فرهنگی و اجتماعی دانشگاه" با بیان نظرات و دیدگاه های فرهنگی و اجتماعی اساتید و پرسش و پاسخ پیرامون مسائل فرهنگی دانشگاه ادامه یافت.

۱۱۶ انجمن علمی دانشجویی، ۱۴ کانون فرهنگی و هنری و ۴۰ نشریه تخصصی زیر نظر معاونت فرهنگی فعالیت می کنند

سهاک خزرمی تو اند تحقق یک رویا را غیر ممکن کند؛ ترس از شکست.

در بیست و پنجمین جلسه کمیته راهبری طرح تحول راهبردی؛ گزارش ارزیابی عملکرد معاونت ها با تأکید بر بسته های اختتام نیافته موج اول و دوم ارائه شد

خاتمه مشروط لازم است هرماه یکبار گزارش اقدامات و پیگیری های خود را به صورت کتبی در اختیار دفتر ارزیابی و بهینه سازی عملکرد قرار دهند.

در این نشست همچنین مقرر شد گزارش ارزیابی میزان پیشرفت بسته های موفقیت و وضعیت موارد اختتام نیافته، بصورت ادواری، با پیشنهاد مدیر دفتر ارزیابی و بهینه سازی عملکرد و با هماهنگی دبیرخانه در دستور کار کمیته راهبری قرار گیرد تا ضمن آگاهی اعضای کمیته از پیشرفت بسته های مذکور،

رهنمودهای لازم برای ادامه کار و حل و فصل مشکلات موجود ارائه شود. همچنین پیشنهاد شد در مواردی که اجرای بسته مورد نظر به هر دلیلی با شکست مواجه شد و یا ادامه آن به صلاح نبود و یا نیاز به بازنگری اساسی داشت، برای آن بسته اختتام قطعی منظور شود و دلیل درصد پیشرفت کم آن در قسمت مشکلات اجرای بسته در فرم اختتام، قید گردد.

در بخش دیگری از بیست و پنجمین جلسه کمیته راهبری طرح تحول راهبردی، دکتر دانایی فرد به عنوان مجری طرح تغییرات ساختاری دانشگاه، گزارش اقدامات انجام شده را ارائه کرد و مقرر شد که مدیران واحدهای PMO معاونت ها، پیشنهادات خود در راستای بهبود روند تغییرات ساختاری را به صورت کتبی در اختیار دفتر تشکیلات و بهبود روش ها قرار دهند.

در نشست بیست و پنجم کمیته راهبری همچنین مقرر شد کارگاهی از سوی واحد PMO مرکزی با همکاری مدیریت ارزیابی و بهینه سازی عملکرد طراحی و برای مدیران و کارشناسان واحدهای PMO معاونت ها برگزار شود. مرور اجمالی اصول، نحوه نگارش و تعریف بسته موفقیت، معیارها و الزامات تعریف یک بسته موفقیت قابل قبول و استاندارد و نحوه تکمیل دقیق شناسنامه های بسته موفقیت از جمله سرفصل های مباحث محتوایی این کارگاه خواهد بود. با آموزش بهینه و دقیق کارشناسان PMO هر معاونت، ارزیابی اولیه بسته های موفقیت تعریف شده توسط این کارشناسان انجام خواهد شد و به تبع آن بسته های طراحی شده از حداقل استانداردهای لازم برخوردار می باشند.



در بیست و پنجمین جلسه کمیته راهبری طرح تحول راهبردی دانشگاه که سیزدهم آذرماه با حضور دکتر احمدی رئیس، دکتر مینایی نایب رئیس و اعضای کمیته برگزار شد، ضمن ارائه گزارش ارزیابی عملکرد معاونت ها با تأکید بر بسته های موفقیت اختتام نیافته موج اول و دوم، مقرر گردید واحد PMO مرکزی پیش نویس دستور العملی را برای انتقال مالکیت طراحی کند.

در ابتدای این نشست دکتر نیک بخش در خصوص انتقال مالکیت بسته های موفقیت توضیح داد: انتقال مالکیت ممکن است در اشکال مختلف مانند واگذاری بسته ها، واگذاری روال ها و یا واگذاری برخی از فعالیت های مرتبط با طرح تحول اتفاق بیفتد و دارای نیاز مندی هایی از جمله تغییرات ساختاری احتمالی، تقویت نیروی انسانی، جبران بخشی از خدمات و ... است.

بر این اساس مقرر شد واحد PMO مرکزی پیش نویس دستور العملی را برای انتقال مالکیت طراحی کند که در آن ضمن پرداختن به تعاریف عینی و متداول در بحث انتقال مالکیت و ابعاد و اشکال مختلف آن، ملزومات و نیازهای مرتبط و همچنین سازوکارهای لازم را در آن پیش بینی نماید.

در ادامه این جلسه دکتر نهانندی مدیر دفتر ارزیابی و بهینه سازی عملکرد دانشگاه، گزارش مشروحاتی از ارزیابی عملکرد معاونت ها با تأکید بر آخرین وضعیت بسته های موفقیت اختتام نیافته ارائه کرد و پس از بحث و تبادل نظر اعضای کمیته مقرر شد در گزارش نهایی ارزیابی پیشرفت بسته های موفقیت در مواردی که برخی گام های نهایی مندرج در شناسنامه بسته، همچون اخذ مصوبات از مراجع داخل و خارج دانشگاه و ... انجام نشده و لیکن اصل کار از سوی مجری به مراجع یاد شده تحویل گردیده، با گزینه "خاتمه مشروط" مشخص شوند و در بخش مشکلات پیش روی اجرای بسته و یا بخش جدید (به پیشنهاد دفتر ارزیابی و بهینه سازی عملکرد) دلیل خاتمه مشروط آورده شود.

خاتمه مشروط به منزله ساقط شدن مسئولیت پیگیری های بعدی برای اختتام قطعی بسته از سوی واحد PMO مربوطه نخواهد بود. همچنین مالکان بسته های

**انتقال مالکیت
 بسته های موفقیت در
 اشکال مختلف
 شامل واگذاری بسته،
 واگذاری روال، واگذاری
 برخی فعالیت های
 مرتبط و... صورت
 می گیرد**

برای رسیدن به هر هدف مهم باید دست از آسایش شست

دکتر احمدی در جلسه کمیته راهبری طرح تحول راهبردی دانشگاه:

جلب مشارکت جدی در اجرای طرح تحول، با انتقال مالکیت روال ها و بسته های موفقیت صورت می گیرد



در بیست و ششمین جلسه کمیته راهبری طرح تحول راهبردی دانشگاه که ۲۷ آذر ماه با حضور رئیس و اعضای کمیته برگزار شد، دکتر احمدی بر انتقال مالکیت روال ها و بسته های موفقیت به بخش های مختلف دانشگاه برای جلب مشارکت جدی در اجرای طرح تحول راهبردی تأکید کرد.

در ابتدای این نشست دکتر احمدی هدف از ارائه گزارش عملکرد طرح تحول در محافل مختلف را افزایش آگاهی تمام بخش های دانشگاه به ویژه بدنه و صف از جریان اجرای طرح تحول دانست و افزود: برای اینکه تمام بخش های دانشگاه در جریان طرح تحول قرار بگیرند ارائه گزارش عملکرد بسیار مهم است اما در عمل با انتقال مالکیت روال ها و بسته های موفقیت باید سایرین را به مشارکت جدی در اجرای طرح تحول جلب نمود.

در این جلسه همچنین بحث بازنگری دستورالعمل بسته های انگیزشی طرح تحول در دو بخش مطرح و مقرر شد دکتر جعفریان با مشورت متولیان و مراجع مربوط به بررسی و ارائه پیشنهادهای اصلاحی در بخش بسته های انگیزشی هیأت علمی و مهندس اندایش با مشورت مدیریت امور اداری و هیأت اجرایی به بررسی و ارائه پیشنهادهای اصلاحی در بخش بسته های انگیزشی غیر هیأت علمی بپردازند. در این خصوص تأکید شد که در ارائه پیشنهادهای اصلاحی طیف وسیعی از مشوق ها با انعطاف پذیری لازم منظور شود و اصلاحات لازم با در نظر گرفتن سهولت انجام کار و به دور از پیچیدگی فرایندهای جاری پیشنهاد گردد.

در بخش دیگری از این نشست پیرامون وضعیت بسته های اختتام نیافته، مشروط، لغو شده و ... مواردی مطرح و مصوب

**مالکان بسته های
"خاتمه مشروط"
باید بطور ماهانه
گزارش اقدامات
خود را ارائه دهند**

شد که در گزارش نهایی ارزیابی پیشرفت بسته های موفقیت در مواردی که برخی گام های نهایی مندرج در شناسنامه بسته، همچون اخذ مصوبات از مراجع داخل و خارج دانشگاه و ... انجام نشده است و لیکن اصل کار انجام و از سوی مجری به مراجع یاد شده تحویل گردیده است، با گزینه "خاتمه مشروط" مشخص شوند و در بخش مشکلات پیش روی اجرای بسته موفقیت و یا بخش جدید و یا با الگویی دیگری به تشخیص دفتر ارزیابی و بهینه سازی عملکرد دلیل خاتمه مشروط آورده شود.

خاتمه مشروط به منزله ساقط شدن مسئولیت پیگیری های بعدی برای اختتام قطعی بسته از سوی واحد PMO مربوطه نخواهد بود. همچنین مالکان بسته های خاتمه مشروط لازم است همراه یکبار گزارش اقدامات و پیگیری های خود را از طریق PMO ذیربط به صورت کتبی به دفتر ارزیابی و بهینه سازی عملکرد گزارش نمایند. همچنین بر حسب نیاز و با صلاحدید دفتر ارزیابی و بهینه سازی عملکرد، گزارش ارزیابی این بسته ها بصورت ادواری در جلسات آتی کمیته راهبری مطرح شود. در مواردی که اجرای بسته به هر دلیلی با شکست مواجه شده اختتام قطعی منظور شود و دلیل درصد پیشرفت کم آن در قسمت توضیحات فرم اختتام، قید گردد.

در جلسه ی ۲۶ کمیته راهبری طرح تحول راهبردی در خصوص بحث انتقال مالکیت نیز مواردی مطرح و مقرر شد شناسنامه پیشنهادی دکتر نیک بخش برای چند نمونه ملموس انتقال مالکیت تکمیل و سپس به منظور کسب نظر واحدهای PMO معاونت ها ارسال شود. همچنین درباره نحوه انتقال مالکیت، لزومات مربوط و ... توضیحاتی در شناسنامه انتقال مالکیت آورده شود و تعهدات، وظایف و حقوق انتقال

مالکیت در فرم مربوط پیش بینی شود



گفتمان سازی و توجه به دانشکده ها در موفقیت طرح تحول راهبردی بسیار حائز اهمیت است



نویدهایی را برای آینده دانشگاه و علم در ایران به همراه دارد و نقطه ضعف آن که می تواند در جریان کار هم برطرف شود شیوه تدوین و اجرای طرح است. هر طرحی از جمله طرح تحول، نشانگر یک اندیشه است. این اندیشه اگر نتواند در درون خود سیستم به صورت یک گفتمان و فرهنگ در بیاید و به یک رفتار نهادینه شده تبدیل شود، در قالب یک پروژه به صورت اندیشه در سطح محدود خود باقی خواهد ماند.

دکتر افتخاری با اشاره به نقاط ضعف طرح تحول راهبردی اظهار داشت: یکی از ضعف های این سند این است که اندیشه را در حد مطلوب به گفتمان ذینفعان (اعضای هیات علمی، مدیران، دانشجویان و کارکنان) در دانشگاه تبدیل نکرده است. پایه اصلی این سند، گروه های آموزشی و پژوهشی در دانشکده ها هستند نه مدیران ستادی دانشگاه. این سند از بالا آغاز و به سمت پایین که دانشکده ها هستند پیش می رود که در اصل باید از ابتدا روال ها از پایین به بالا یعنی از دانشکده ها به سمت مدیران ستادی پیش می رفت. اگر ما امروز این اندیشه راهبردی را در دانشکده ها و گروه های علمی مورد ارزیابی قرار دهیم شاید کمتر اعضای هیات علمی با اصول، چهارچوب و فرآیندهای این سند آشنایی داشته باشند. به عبارت دیگر هنوز گفتمان بین گروهها و دانشکده ها شکل نگرفته است و باید این جنبه از کار نیز تقویت شود در غیر این صورت طرح دچار آفت خواهد شد.

عضو هیات علمی دانشکده علوم انسانی افزود: ما در دانشکده علوم انسانی سند تحولی دانشکده را به صورت مشارکتی پیاده کردیم تا فرهنگ طرح تحول را تا حدودی در این دانشکده به گفتمان و عمل تبدیل کنیم. در سند

**در نشست های
در طرح تحول
راهبردی، تبدیل
کردن اندیشه به
گفتمان در دانشکده
ها مورد توجه قرار
گیرد**

**سند راهبردی یک
نقطه شروع است
و آینده ای روش
برای دانشگاه و علم
کشور را نوید می
دهد**

**پایه اصلی سند
راهبردی، گروه های
آموزشی و پژوهشی
دانشکده ها هستند**

دکتر عبدالرضا رکن الدین افتخاری عضو هیات علمی دانشگاه، تبدیل اندیشه به گفتمان و توجه به دانشکده ها را از موارد مهم در موفقیت طرح تحول راهبردی دانشگاه عنوان کرد.

دکتر رکن الدین افتخاری عضو شورای راهبردی دانشگاه در سخنانی اظهار داشت: تدوین و اجرای سند راهبردی دانشگاه نشان می دهد مدیریت دانشگاه از یک نگاه راهبردی برخوردار است و با توجه به تحولات علم در جهان و ایران و ماهیت دانشگاه تربیت مدرس به عنوان دانشگاه تحصیلات تکمیلی و نقش مهم آن در تولید علم، بسیار اتفاق مبارکی است و می توانیم آن را سرآغاز یک تحول اندیشه ای و برنامه ریزی و مدیریت در دانشگاه و حتی ساختار علم در ایران بدانیم.

وی گفت: طرح تحول راهبردی توسط افرادی تدوین شده است که از شرایط لازم برای تدوین یا تحقق اندیشه راهبردی برخوردار بودند و هم مدیریت دانشگاه و مدیریت خود پروژه و دست اندرکاران آن به این تفکر باور داشتند که این نقطه قوت این سند تحول است.

عضو شورای راهبردی دانشگاه اظهار داشت: طرح تحول مانند هر کار علمی می تواند با موانعی روبرو شود. از جنبه اقتصادی در حال حاضر دانشگاه ها با موانع بودجه ای و مالی روبرو هستند و این کمبود منابع می تواند منابع مالی این سند را تحت تاثیر قرار دهد و اجرای آن با کندی همراه شود. ما در اجرای سند با متغیرهای قابل کنترل و غیر قابل کنترل روبرو هستیم که متغیرهای قابل کنترل داخلی است و می توان آن موانع را رفع کرد اما برخی به مجموعه کلان و امکانات و منابع مربوط می شود وی تاکید کرد: این سند یک نقطه شروع است و

برای رسیدن به هدف، باید از مرز خشکی گذشت، باید نیرومندتر از توان خود بود.

تحول دانشگاه نیز باید این اتفاق بیفتد تا گروه ها و دانشکده ها احساس مالکیت و فرهنگ پذیرش داشته باشند در غیر اینصورت در برابر تغییر مقاومت ایجاد خواهد شد.

وی تصریح کرد: ما باید تبدیل کردن اندیشه به گفتمان را در دانشکده ها بیش از پیش مورد توجه قرار دهیم نه به صورت نمایشی بلکه به گونه ای علمی تا به صورت گفتمان و کردار و رفتار اعضای هیات علمی در بیاید و می شود شکاف موجود را از طریق گفتمان های دانشکده ای نه ارائه گزارش به دانشکده ها پر کرد تا عملکرد موجود مورد نقد و بحث و بررسی قرار گیرد و اعضای هیات علمی و گروه ها بتوانند بهترین راه حل را ارائه نمایند.

عضو هیات علمی دانشگاه به اهمیت تدوین روال ها در دانشکده ها اشاره و خاطر نشان کرد: دانشگاه کارآفرین به ابزار های سخت افزاری، نرم افزاری و مغزافزاری نیازمند است و روال ها باید در این راستا تسریع کننده باشند و باید آسان سازی، روان سازی و چابک سازی روال ها صورت گیرد و اینجاست که تعیین روال ها باید بر عهده دانشکده ها قرار گیرد تا مدیریت و برنامه ریزی در خصوص این سیاست ها از سوی آن ها انجام شود.

وی با اشاره به اهمیت بین المللی شدن دانشگاه گفت: بین المللی شدن دانشگاه به عنوان یکی از اهداف طرح تحول راهبردی از اهمیت زیادی برخوردار است. دانشگاه مظهر برون داد، درون داد و فرآیند علم است و ماهیت علم به گونه ای است که با بین المللی شدن می تواند زنده بماند و ورود به صحنه بین المللی یک انتخاب ضروری است. بین المللی شدن یعنی ما شاخص های علمی که فرا زمانی و فرامکانی است را مورد توجه قرار دهیم و در این راستا باید با نهاد های فرهنگی، شورای عالی انقلاب فرهنگی، وزارت علوم، معاونت علمی و فناوری

ریاست جمهوری، وزارت امور خارجه و مجمع تشخیص مصلحت نظام تعامل داشته باشیم تا بتوانیم با از بین بردن موانع بیرونی، ارتباطات بین المللی را به بهترین شکل ممکن داشته باشیم.

وی ادامه داد: هر سند الزاماتی دارد که الزامات این طرح، شفاف بودن، روان شدن و تعامل است که تعامل باید بلند مدت بوده و تحت تاثیر جریان های موجی و موقتی نباشد. در زمینه بین المللی شدن، مدیریت ما چه درون دانشگاه و چه بیرون دانشگاه باید فعال و راهبردی باشد و نگاهش نیز بلند مدت و پایدار باشد و اینجاست که به یک مدیریتی یکپارچه و کثرت در عین وحدت نیازمندیم.

وی در پایان یادآور شد: مجموعه مدیریت دانشگاه به ویژه رییس دانشگاه زحمات زیادی را برای این سند متحمل شده اند و باید عزم را در گفتمان سازی و بها دادن به دانشکده ها قرار دهیم تا این طرح، تبدیل به فرآیند و رفتار در دانشگاه شود که در غیر این صورت با فراموشی در دراز مدت همراه خواهد شد.



ارائه گزارش اجرای طرح تحول راهبردی در شورای دانشگاه



در نشست چهارم دی ماه شورای دانشگاه، دکتر مینایی نایب رییس کمیته راهبردی طرح تحول راهبردی به ارائه گزارشی از اجرای این طرح پرداخت.

در این نشست دکتر مینایی نایب رییس کمیته راهبردی طرح تحول راهبردی با ارائه گزارشی از طرح تحول دانشگاه، روال های طرح تحول و بسته های موفقیت برخی از معاونت ها را مورد بررسی قرار داد. وی با اشاره به روال های آموزشی طرح تحول اظهار داشت: نظام مندی توسعه آموزشی دانشگاه با تاکید بر رشته های بین رشته ای، هوشمندی در پذیرش دانشجوی کیفی، گسترش فعالیت انجمن دانش آموختگان دانشگاه، بازار سازی و کمپین معرفی دانشگاه به جامعه و جوانان، آموزش ترکیبی، روان سازی و تسهیل مقررات آموزشی، توسعه اقتصاد پایدار آموزشی، اثرگذاری متقابل آموزش و اشتغال و ارتقای اثر بخش آموزشی و غنی سازی آموزشی با بحث های نوین مهارتی، دوره های آموزشی مشترک با دانشگاه های بین المللی، سرآمدی آموزش و ایجاد توازن بین آموزش و پژوهش در طرح های توسعه هیات علمی و پویایی و بالندگی مستمر اعضای هیات علمی از جمله روال های این معاونت می باشد.

وی در ادامه به روال های معاونت پژوهشی اشاره و تصریح کرد: تمرکز بر خلاقیت و نوآوری و ایجاد محیط مناسب جهت کارآفرینی، برنامه ریزی در جهت توسعه و حضور موثر در فضای مجازی، تقویت تعامل دانشگاه با دولت و صنعت، زیر ساخت حضور دیجیتال و کمپین معرفی دانشگاه در محیط های مجازی، تسهیل هر چه بیشتر فرآیندهای پژوهشی دانشگاه، تخصیص اعتبار ویژه، کافی و هدفمند و مدیریت هزینه کرد برای کارها و خدمات پژوهشی، ساماندهی برون داد های علمی دانشگاه و تحول در نشر دانشگاهی، ایجاد محیط یکپارچه دسترسی و جستجو در پایگاه های اطلاعات علمی داخلی و خارجی، ساماندهی ارتقا و روزآمد کردن تجهیزات آزمایشگاهی، مدیریت توانمندی مالی دانشگاه از طریق رشد جهشی انجام پژوهش های کاربردی و توسعه ای، جذب منابع مالی خیرین در حوزه علم و فناوری، تمرکز و هدایت منابع در قلمروهای پژوهشی نوظهور و پیشرو، ارتقای سیستم اتوماسیون جامع دانشگاهی، تنوع پژوهشی دانشگاه و ارزیابی برون دادهای پژوهشی، توسعه خدمات ابری برای پژوهش و بهبود نگرشی دانش و پژوهش های علمی و نوآورانه روال هایی است که در راستای طرح تحول راهبردی دانشگاه در معاونت پژوهشی تعریف شده است.

دکتر مینایی در ادامه روال های معاونت پشتیبانی و منابع انسانی را برشمرد و گفت: ایجاد و پایش روند سلامت کارکنان، اعضای هیات علمی و دانشجویان، توسعه سرمایه انسانی دانشگاه با تمرکز بر بین

المللی شدن دانشگاه، توسعه جهشی فضا های فعالیت دانشجویی، بازاریابی و کمپین معرفی دانشگاه با هدف جذب منابع موقوفه درآمد زاء کمپین برای حفظ محیط زیست در منطقه پیرامون دانشگاه با همکاری دانشجویان، برون سپاری خدمات رفاهی دانشجویان و امور پشتیبانی دانشگاه، روان سازی و تسهیل فرآیندهای دانشگاه با تاکید بر کاهش جهشی بروکراسی و استفاده از سیستم های یکپارچه اتوماسیون اداری، پایداری اقتصادی دانشگاه و افزایش دارایی های موقوفه، توسعه منشور حقوق و مسئولیت های اجتماعی اعضای هیات علمی و کارکنان و تقویت پایداری زیست محیطی دانشگاه از روال های این معاونت می باشد.

نایب رییس کمیته راهبردی طرح تحول راهبردی خاطر نشان کرد: تا کنون ۲۶ جلسه کمیته راهبردی طرح تحول راهبردی تشکیل شده است. تدوین چارچوب نهادی و اجرایی طرح تحول و تشکیل واحدهای مدیریت برنامه در مدیریت ها، تدوین شیوه نامه انگیزشی طرح تحول و برگزاری ۱۰ کارگاه آموزشی مدیریت برنامه و مدیریت تغییر برای دانشگاهیان و مدیران، تدوین معیارهای تعریف بسته های موفقیت، تشکیل جلسات با دانشکده ها، برنامه ریزی برای تسری طرح تحول به دانشکده ها، برگزاری Kick-Off Meeting، آیین افتتاح ترم اول و دوم طرح تحول، بررسی و تصویب بسته های موفقیت معاونت ها در جلسات کمیته راهبردی با حضور هیات ریسه، جلسات افتتاحیه بسته های موفقیت در معاونت ها، طرح و تدوین اولویت های ۴ گانه طرح تحول در گردهمایی مدیران گروه های آموزشی، تشکیل جلسات کمیته راهبردی طرح تحول با حضور رییس دانشگاه، انتشار نشریه الکترونیکی راهبردی برای ترویج و اطلاع رسانی در مورد فعالیت های طرح و پیام های و طرح های ارتباطی از جمله فعالیت های دانشگاه در راستای تحقق طرح تحول راهبردی می باشد.

وی با اشاره به بسته های تعریف شده در موج اول و دوم طرح تحول راهبردی تصریح کرد: در موج اول طرح، ۳۵ بسته و در موج دوم ۹۰ بسته تعریف شد که ۳۲ بسته در موج اول و ۸۵ بسته در موج دوم اختتام یافت و برای موج سوم نیز ۹۰ بسته تعریف شده که در دست اجرا می باشد.

وی یادآور شد: تدوین بسته های موج چهارم بر اساس بررسی بسته های موج های اول تا سوم صورت می گیرد تا بسته هایی که در موج های قبل به آنها کمتر پرداخته شده در موج چهارم مورد توجه قرار گیرد. همچنین برخی از بسته ها برای انتقال مالکیت به دانشکده ها آماده هستند تا دانشکده ها نیز در بسته های موفقیت درگیر شوند و برخی از امور که در دانشگاه به صورت متمرکز انجام می شد در دانشکده ها به صورت غیر متمرکز صورت گیرد.

در راستای طرح تحول راهبردی دانشگاه؛

میزگرد "شهروند دانشگاهی، امنیت روانی، ارتقای علمی و آسیب های پیش رو" برگزار شد



به همت دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه میزگرد علمی "شهروند دانشگاهی، امنیت روانی، ارتقای علمی و آسیب های پیش رو" یازدهم دی ماه در سالن اجتماعات شهید مطهری برگزار شد.

در ابتدای این میزگرد دکتر میرخانی نماینده دفتر نهاد در شورای راهبردی طرح تحول راهبردی دانشگاه، ضمن ارائه توضیحات کوتاهی از فرایند تدوین سند طرح تحول راهبردی و مراحل اجرای موج های اول، دوم و سوم آن، به الویت "تولید زمینه های ارزشی و اخلاق اسلامی در تعاملات شهروندان دانشگاهی" که بر عهده دفتر نهاد گذارده شده اشاره کرد و گفت: ساماندهی تعاملات ظاهری، رفتاری و توسعه ارزش های اسلامی بر اساس اهداف و اندیشه های امام و مقام معظم رهبری یکی از روال هایی است که از سوی دفتر نهاد پیگیری می شود. برای این منظور نشست هایی با هدف بررسی معیارها و ملاک های شایستگی محیط های دانشگاهی، قداست علم، شخصیت شهروند دانشگاهی، امنیت روانی، اخلاقی و علمی برگزار خواهیم کرد تا با شناسایی آسیب ها بهترین راهکارها را برای ارتقاء همه جانبه در داخل کشور و در عرصه بین المللی بدست آوریم.

وی افزود: در طرح تحول راهبردی دانشگاه بخش های مختلفی همکاری می کنند. بخش ابزار و تکنولوژی، بخش سیاست گذاری، بخش افراد متکفل که مجریان طرح می باشند و یک بخش مهم نیز مربوط به فرهنگ سازی و توسعه اهداف است. اگر ابزار را داشته باشیم اما اهداف مشخص نباشد، تحول صورت نمی گیرد. نقش دفتر نهاد در بخش فرهنگ سازی نمود بیشتری می یابد.

حجت الاسلام و المسلمین حدادی مشاور و نماینده نهاد در کانون سلامت به اهمیت برنامه های عملیاتی اشاره کرد و گفت: در کنار مشخص کردن سیاست ها و چشم اندازهای کلی باید بر اساس واقعیت ها و شرایط موجود برنامه های عملیاتی و روش ها مشخص شود تا به اهداف دست یابیم. کارهای علمی، مقالات، کتاب ها و پژوهش های

بسیار در چارچوب سیاست های ابلاغی و هدف گذاری های راهبردی انجام شده است اما در عملی کردن برنامه های راهبردی با مشکل مواجه می شویم. در ارائه طرح و برنامه قوی هستیم اما در بعد عملیاتی ضعف داریم.

وی ادامه داد: در بحث ایجاد امنیت روانی برای شهروند دانشگاهی، دسته ای از امور بر عهده ی مدیریت محیط دانشگاهی و بخش دیگری از کارها وظیفه ی خود شهروند دانشگاهی است. مدیریت محیط دانشگاهی می تواند در ۳ بخش شناختی، انگیزشی و رفتاری راهکارهای مؤثری در جهت رسیدن به امنیت روانی ارائه دهد. با بهره گیری از راهکارهای شناختی، نگرش شهروند دانشگاهی را تغییر داده و با استفاده از راهکارهای انگیزشی و تشویقی، حرکت وی را در مسیر درست تقویت کرده و در نهایت رفتار هایی که منجر به امنیت روانی خواهد شد، از سوی شهروند دانشگاهی بروز می کند. دانشجویان با برخورداری از امنیت روانی به ارتقاء تحصیلی و پیشرفت دست می یابند و خلاقیت، نوآوری و سایر مهارت های فردی و اجتماعی وی شکوفا خواهد شد.

دکتر میرخانی در بخش بعدی میزگرد بحث ملاک های تولید دانش را مطرح و خاطر نشان کرد: دنیای سلطه گر، دانش را در تسخیر اهداف خود که بر اساس توسعه قدرت، منفعت و لذت بنیان گذاشته شده، قرار می دهد. اگر ما نیز تولید دانش را بر اساس این مبانی قرار دهیم، روند دانش به کجا ختم می شود؟ علم بدون اخلاق و بدون اهداف والای انسانی، بشر را به کدام جهت سوق می دهد؟

وی وجود پشتوانه های بینشی و منشی را برای تولید دانش ضروری دانست و گفت: نقش بینش، منش و روش در تولید دانش بسیار مهم است و اگر این اصول را در نظر نگیریم، دانش بدست آمده نه تنها برای بشر مفید نخواهد بود بلکه افراد را به ظرفیت های انباشته شده با علم تبدیل می کند که در دانش آنها، پویایی، پایش و پالایش وجود ندارد. دکتر میرخانی اضافه کرد: در روند تحول راهبردی نیز اگر همه ابزار



روانی برخوردار نیست، امنیت بیرونی هم ندارد و نمی تواند تمرکز کافی بر علم و دانش اندوزی نیز داشته باشد و در نهایت خلاقیت و نوآوری نیز نخواهد داشت.

در بخش دیگری از این میزگرد دکتر عزیزی حقوقدان و عضو هیأت علمی دانشگاه به بیان اهمیت و جایگاه علم در کلام خدا، قانون اساسی و دیگر اسناد بالادستی کشور پرداخت و یادآوری کرد: بر اساس کلام خداوند امت اسلام، امتی الگو، اسوه و تمدن ساز هستند. طبق اصل سوم قانون اساسی یکی از مهمترین وظایفی که بر عهده دولت (حکومت) گذاشته شده است، ارتقاء آگاهی های عمومی می باشد. اصل ۳۰ قانون اساسی به منزلت علم و اصول ۱ و ۲

نیز بطور خاص به بحث علم اشاره دارد. در اصل ۱۱۰ قانون اساسی نیز یکی از وظایف رهبر تعیین سیاست های کلی نظام است که بر همین اساس مقام معظم رهبری در تاریخ ۲۹ شهریورماه ۹۳ سیاست های کلی نظام را ابلاغ کردند که بخش قابل توجه ای مربوط به سیاست های کلی علم و فناوری بود. یکی دیگر از اسناد بالادستی، برنامه ششم است که بر اساس این سند برنامه های کشور از سال ۹۶ تا ۱۴۰۰ مشخص شده است. در قانون برنامه ششم از ماده ۶۳ تا ماده ۶۶ به بحث علم و فناوری پرداخته می شود.

وی افزود: سیاست های مقام معظم رهبری در حوزه علم و فناوری که از بند ۷۴ تا ۸۰ سیاست های کلی نظام را به خود اختصاص داده است بر جهاد در حوزه علم تأکید دارد. مقام معظم رهبری در این سند ابلاغی توصیه می کنند که برای رسیدن به مرجعیت علمی باید جهادگر بود. همچنین بر بهینه سازی عملکرد و ساختار نظام آموزشی و حاکمیت مبانی، ارزش ها، موازین و اخلاق اسلامی تأکید می کنند.

میزگرد " شهروند دانشگاهی، امنیت روانی، ارتقای علمی و آسیب های پیش رو" با پاسخ به سؤالات حاضرین در جلسه به کار خود پایان داد.

را در اختیار دانشجو و شهروند دانشگاهی قرار دهیم اما پشتوانه های بینشی برای آن تبیین و طراحی نکنیم، به ارتقاء دست نخواهیم یافت. منش های متأثر از بینش ها به تولید ارزش می انجامد.

عضو هیأت علمی گروه مطالعات زنان با اشاره به آراء و نظرات استاد آئینه وند در بررسی جوهر و بنیان تمدن اسلامی اظهار داشت: دکتر آئینه وند در بررسی جوهر و بنیان تمدن اسلامی به پشتوانه های معرفتی تأکید داشت. وی معتقد بود که تمدن، مدنیت، رشد و شکوفایی باید دارای پشتوانه های معرفتی باشد. دکتر آئینه وند جوهره ی تمدن اسلامی را مولد و عزت آفرین و دانش را در جهت خدمت گذاری به جامعه می دانست.

در ادامه میز گرد حجت الاسلام و المسلمین حدادی به بررسی آسیب های پیش روی شهروند دانشگاهی پرداخت و گفت: افرادی که در دانشگاه حضور دارند از لحاظ علمی سطوح بالایی را طی می کنند و از سبک زندگی خاصی برخوردارند. این سبک زندگی در فضای دانشگاهی بر گرفته از مبانی سکولار است و از فرهنگ ایرانی - اسلامی ما منبعث نشده و بحران ها و آسیب هایی را ایجاد می کند.

وی ادامه داد: امنیت روانی با مباحث ایمان، اخلاق و رفتارهای منبعث از مذهب، مرتبط است. اگر بر این اساس و معیار رفتار کنیم به امنیت در بعد درونی و بیرونی می رسیم. شهروند دانشگاهی باید مهارت های مختلفی را در دانشگاه یاد بگیرد و در واقع برای رفع آسیب های موجود (استرس، ناامیدی، نداشتن هدف، رفتارهای نابهنجار، بی معنا بودن زندگی و...) به یک حرکت جهادی نیازمندیم.

حجت الاسلام و المسلمین حدادی در خصوص راهکارهای رفع آسیب ها تصریح کرد: جهت رفع مشکلات باید در ابتدا با آگاهی دادن به شهروند دانشگاهی وی را به شناخت صحیح از زندگی و دین برسانیم و ایمان و اعتقاد وی را تقویت کنیم. مهارت های لازم را به او آموزش دهیم و با معرفی الگوهای خوب و مطلوب فرهنگ غنی ایرانی - اسلامی به ایجاد امید و انگیزه در او پردازیم. کسی که از امنیت

مقام معظم رهبری: برای رسیدن به مرجعیت علمی باید جهادگر بود

برای رسیدن به هدف، باید از مرز خشکی گذشت، باید نیرومندتر از توان خود بود.

روند پیشرفت بسته های طرح تحول راهبردی در شورای دانشگاه بررسی شد



در نشست هجدهم دی ماه شورای دانشگاه، گزارشی از روند پیشرفت طرح تحول راهبردی ارائه شد.

در این نشست دکتر مینایی نایب رییس کمیته راهبری طرح تحول راهبردی دانشگاه اظهار داشت: در هر موج طرح تحول راهبردی دانشگاه که مصادف با یک ترم دانشگاهی می باشد حدود ۸۰ تا ۹۰ بسته موفقیت اجرا شده است و در این نشست هر یک از مدیران pmو معاونت ها گزارشی از روند اجرا و پیشرفت کار در معاونت های زیر نظر خود را ارائه خواهند کرد.

در ادامه دکتر نیک بخش مدیر pmو معاونت آموزشی اظهار داشت: در معاونت آموزشی ۱۱ روال راهبردی داریم که در ترم اول ۵ بسته موفقیت و در ترم دوم ۱۸ بسته موفقیت انجام شد. بیشترین تمرکز ما بر روی روانسازی و تسهیل مقررات آموزشی و نظام مندی و توسعه آموزشی بوده است.

وی افزود: در زمینه استقلال دانشکده ها اقدامات خوبی صورت گرفته و سعی می کنیم شورای آموزشی دانشگاه را در دانشکده ها مستقر کنیم تا کم کم وظایف شورای آموزشی دانشگاه را بر عهده بگیرند که این امری تدریجی است و در حال حاضر در دانشکده های علوم پزشکی، کشاورزی و منابع طبیعی در حال انجام است و همکاری بیشتر دانشکده و نظم و شور و اشتیاق آنان را می طلبد و قطعاً این امر به روانسازی و افزایش اختیارات دانشکده ها کمک موثری خواهد کرد. مدیر pmو معاونت آموزشی به راه اندازی میان رشته ای ها در دانشگاه اشاره کرد و گفت: بحث راه اندازی دوره های میان رشته ای در دانشگاه پیشرفت خوبی داشته و ما ۳ رشته علوم داده، جرم یابی الکترونیکی و انرژی های تجدیدپذیر را در ترم جاری در دستور کار داریم که رشته علوم داده تصویب شده و امیدواریم از سال آینده بتوانیم در این رشته دانشجوی بپذیریم. در خصوص دکترای پیوسته نیز ۳ رشته مکانیک بیوسیستم، مهندسی برق - مخابرات سیستم و مهندسی شیمی - فرآیند را دنبال می کنیم و رشته مخابرات سیستم

در کمیسیون برنامه ریزی آموزشی به تصویب رسیده است و این طرح می تواند در پذیرش دانشجوی کیفی در دانشگاه بسیار کمک کننده باشد.

وی با اشاره به بحث یادگیری ترکیبی در راستای افزایش کیفیت آموزشی در دانشگاه با استفاده از تکنولوژی نوین، تأکید: در خصوص یادگیری ترکیبی در موج قبل از اعضای هیات علمی پیمانی استفاده کردیم و حدود ۲۰۰ درس در این راستا ارائه شد که بسیاری از آنها با محتوای قابل قبولی ارائه شده است و در مرحله بعد اساتید به ویژه اساتید رسمی دانشگاه با علاقه خود می توانند کیفیت آموزشی را ارتقا ببخشند

دکتر نیک بخش خاطر نشان ساخت: در راستای روان سازی فرایند آموزشی، طراحی تقویم جامع یکپارچه دانشگاهی در دستور کار قرار گرفته است که در این راستا سامانه ای در حال تهیه است تا بسته به نوع وظایف سازمانی هر فرد اعم از اعضای هیات علمی، دانشجو و مدیران دانشگاه، برنامه ریزی ها را به صورت روزانه، هفتگی و ماهانه در اختیار فرد قرار می دهد. در موج چهارم سامانه جستجوی مقررات دانشگاهی را نیز در دستور کار خواهیم داشت و سامانه را آماده می کنیم تا تمامی قوانین در آن قابل جستجو باشند.

وی در پایان گفت: در ترم سوم ۲۰ بسته جدید تعریف شده است که تاکنون ۷۰ درصد آن به انجام رسیده است و بیشترین تمرکز بر سرآمدی همه جانبه در کیفیت بوده و برخی از موارد همچون راه اندازی دوره های مشترک با دانشگاه های خارجی باید به کمک اعضای هیات علمی و گروه های آموزشی انجام شود.

در ادامه دکتر جعفریان مدیر pmو معاونت پژوهشی به ارائه گزارش پرداخت.

وی تصریح کرد: ما در حوزه معاونت پژوهشی و فناوری ۱۶ روال راهبردی را طراحی کردیم که در موج اول، ۱۰ بسته موفقیت را اجرا کردیم که این بسته ها در مدیریت های مختلف معاونت پژوهشی

توزیع شده بود. در موج اول ۴۰ درصد بسته ها تحویلی و ۶۰ درصد در راستای بهبود وضعیت فعالیت های حوزه پژوهشی بوده است.

وی گفت: در راستای ساماندهی پرونده های علمی دانشگاه، ۲ سامانه در دانشگاه آماده سازی شد که می توان به سامانه چاپ کتاب و فروش اینترنتی کتاب و ورود اطلاعات آزمایشگاه های منتخب دانشگاه به سامانه خاتم در این زمینه اشاره کرد.

وی تصریح کرد: در زمینه توانمندسازی مالی دانشگاه از طریق پژوهش های کاربردی، دو پروژه شناسایی توانمندی پژوهشی مجموعه دانشکده های فنی و مهندسی و نیز بسترسازی برای پیاده سازی سیستم مدیریت پروژه اجرا شد.

دکتر جعفریان با اشاره به بسته های موج دوم یادآور شد: در موج دوم ۲۷

بسته موفقیت را اجرا کردیم که ۱۴ بسته در مدیریت پژوهشی، ۳ بسته در دفتر پژوهش های کاربردی، ۶ بسته در فناوری اطلاعات، ۳ مورد انتشارات و یک بسته نیز در کتابخانه مرکزی به اجرا درآمد و تلاش شد سقف تحولی بسته ها افزایش یابد که درصد تحولی بسته ها در موج دوم ۶۰ درصد بود.

مدیر pmo معاونت پژوهشی افزود: در راستای تمرکز و هدایت منابع در قلمروهای تحقیقاتی نوظهور و پیشرو در موج دوم باید ۵ تا ۱۰ هسته پژوهشی شناسایی می شد که ۱۲ هسته پژوهشی شناسایی و در مرحله عقد قرارداد هستند. در زمینه تسهیل فرایندهای پژوهشی نیز، طراحی نرم افزار هوشمند مقررات دانشگاه را داشتیم که دسترسی به آیین نامه ها را تسهیل نماید.

وی در خصوص ارتباط با دانشکده ها در موج سوم طرح تحول گفت: در موج سوم ۲۴ بسته موفقیت در حال اجراست. ما در انتهای موج دوم مکاتبه ای با دانشکده ها داشتیم و از ۱۶ روال راهبردی ۷ روال را شناسایی کردیم که در سطح دانشکده ها اجرا شود. دانشکده ها باید در این راستا اعلام آمادگی کنند تا در ۷ روال مربوط که در دانشکده ها قابل انجام است، بسته های موفقیت را تعریف کنند. خوشبختانه ۴ دانشکده اعلام آمادگی کردند از جمله علوم ریاضی، علوم پایه، علوم پزشکی و مدیریت و اقتصاد که خودشان بسته های موفقیت را تعریف کردند و در موج سوم در حال اجراست.

در ادامه رسول اندایش مدیر pmo معاونت پشتیبانی و منابع انسانی با ارائه گزارشی از روند اجرای بسته های موفقیت این معاونت خاطر نشان کرد: از ۳۷ روال راهبردی دانشگاه، ۱۰ روال بر عهده معاونت پشتیبانی و منابع انسانی است که با همکاری همه دانشگاهیان در حال اجراست. در بحث هوشمندسازی، در حال استقرار سیستم یکپارچه

حوزه معاونت پشتیبانی و منابع انسانی هستیم که این استقرار شامل فازهای مختلف از جمله شناخت و نصب سیستم، استقرار و یکپارچه سازی بین سیستم گلستان و سایر سیستم های دانشگاه با سیستم یکپارچه این معاونت می باشد که ان شاء الله با استقرار آن در دانشگاه می توانیم بدون دخالت نیروی انسانی آمار حوزه های مختلف دانشگاه را به صورت به روز داشته باشیم.

وی افزود: در این راستا طراحی و نصب سیستم های تشکیلات و سیستم بودجه در راستای حسابداری تعهدی صورت گرفت. همچنین تمام پرونده های پرسنلی اسکن و کدگذاری شد و در حال حاضر پرونده تمام اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی الکترونیکی شده است.

مدیر pmo معاونت پشتیبانی تصریح کرد: در زمینه ساختار دانشگاه

نیز کار اصولی انجام گرفت و شورای تحول و ساختار دانشگاه تشکیل شد و بازنگری ساختار از سوی تیمی در حال انجام است تا در اوایل بهمن ماه طرح اولیه تحویل داده شود و پس از طی مراحل قانونی و تصویب در کمیسیون دائمی و هیات امنای دانشگاه، وارد تشکیلات تفصیلی دانشگاه بشویم.

وی گفت: در بحث سرمایه انسانی دانشگاه دوره های آموزشی برای کارمندان برگزار شده است و می خواهیم دانشگاه را در حوزه کارمندی به سازمان یادگیرنده تبدیل کنیم که این کار را با آموزش زبان انگلیسی که کانال ارتباطی دانشگاه با جامعه بین المللی است شروع کردیم و در حال حاضر ۴۵۰ نفر از اعضای غیر هیات علمی در حال آموزش در سطوح مختلف هستند.

وی در ادامه توضیحاتی در خصوص تعیین هیات موسس بنیاد خیرین در راستای پایداری دارایی های موقوفه دانشگاه، ایجاد فضاهایی برای فعالیت های دانشجویی، استقرار سیستم تصفیه فاضلاب دانشگاه و پروژه شناسایی و ممیزی حامل های انرژی عنوان کرد.

در ادامه نشست دکتر رستگار مدیر pmo معاونت دانشجویی با توضیحاتی در خصوص پیشرفت بسته های موفقیت این معاونت تصریح کرد: در روال سرآمدی همه جانبه در کیفیت خدمات، بسته راه اندازی پانسیون اقتصادی برای دانشجویان غیر روزانه، ارائه غذای مطلوب در سلف دانشجویی و گلگشت و اردوهای دانشجویی در این معاونت تعریف شد. همچنین در راستای روال ایجاد و پایش پرونده سلامت دانشگاه، بسته غربالگری سلامت اعضای هیات علمی به اجرا درآمد. فاز ۱ سالن ورزشی بانوان نیز در راستای توسعه جهشی فضاهای فعالیت دانشجویی اجرا شد.

در موج دوم در راستای سرآمدی همه جانبه در کیفیت؛ اخذ ایزو



بالاترین لذت زندگی آن است که کاری انجام دهید که دیگران می کوند نمی توانی.

برای آشپزخانه پردیس مرکزی، منسجم کردن طرح کلاس های تابستانی فرزندان دانشگاهیان و برون سپاری خدمات رفاهی مانند استخر صورت گرفت.

وی گفت: در راستای روال تسهیل خدمات دانشجویی با استفاده از سیستم یکپارچه اتوماسیون، پیاده سازی کمیسیون موارد خاص، فرآیند تسهیلات خوابگاهی و پیاده سازی فرآیند اداره دانشجویان ایثارگر در سامانه جامع صورت گرفت. در راستای روال تقویت پایداری زیست محیطی نیز شناسایی شاخص های بهینه محوطه اطراف خوابگاه دانشجویی انجام گرفت.

در ادامه دکتر شریعتی مدیر pmo معاونت فرهنگی دانشگاه اظهار داشت: معاونت فرهنگی در راستای طرح تحول راهبردی ماموریتی را مبنی بر ایجاد تجربه زیستی متمایز با تاکید بر نوآوری، پایبندی به ارزش های دینی و اخلاقی و علم دوستی و نشاط افزایشی تعریف کرد. وی افزود: در چهارچوب برنامه فرهنگی، ۱۴ راهبرد اصلی در این معاونت مورد توجه قرار گرفت که تاکنون ۲۴ بسته را در راستای این راهبردها اجرا نموده یا در حال اجرا هستیم و ۷۰ بسته موفقیت نیز برای ۵ سال آینده معاونت فرهنگی طراحی کردیم.

وی تصریح کرد: توسعه گفتگوهای بین رشته ای با محوریت انجمن های علمی دانشجویی، ایجاد سامانه نشریات دانشجویی، پیش تولید گرافیک حرکت سره نما، تولید محصولات رقابتی در حوزه مفاخر علمی، ایجاد کمپین های دانشجویی در حوزه محیط زیست، امداد و نجات و صلح، سنجش تجربه زیستی دانشجویان در دانشگاه تربیت مدرس در مسائل فرهنگی و اجتماعی از جمله بسته های موفقیت این معاونت می باشد.

در ادامه دکتر نهانودی مدیر دفتر ارزیابی و بهینه سازی عملکرد گفت: پایش پیشرفت طرح تحول و میزان پیشرفت طرح بر عهده دفتر ارزیابی بهینه سازی عملکرد است.

دفتر نظارت شاخص هایی را برای بسته ها با توجه به خروجی آنها تعریف کرد و در این زمینه فرم هایی را طراحی نمود و برای هر کدام از بسته ها خروجی را اندازه گیری و عملکرد بسته ها را به شکل کمی درآورد.

در ادامه دکتر البدوی مدیر طرح تحول راهبردی دانشگاه گفت: بحث تحول در پایه های علمی خود به معنای رشد است که در فطرت هر موجودی است و ما باید این رشد فطری را در درون دانشگاه اجرا

می کردیم که این رشد نیز باید شکل نمایی داشته باشد. بسته های موفقیت بر اساس خروجی خود تبدیل به امور قابل لمس می شوند که می توانیم اثرات آن را ببینیم و این زمانی است که منحنی رشد به اوج خوبی رسیده باشد.

وی افزود: ما در طرح تحول راهبردی رشد نمایی را در دو بخش کمی و کیفی در نظر می گیریم. در بخش کمی باید تعداد بسته ها مورد توجه قرار گیرد و بسته های بیشتر و حامیان بیشتری طراحی کنیم. در حال حاضر ۳۰۰ نفر در ستاد و دانشکده ها درگیر طرح تحول شده اند که باید حجم بیشتری از دانشگاهیان را در موج چهارم وارد طرح کنیم تا رشد کمی افزایش یابد.

در زمینه رشد کیفی نیز این طرح بسیار خوب بوده و در فرآیند تحول باید مطمئن باشیم ارکان دانشگاه برنامه های تحول را یاد گرفته و آن را دنبال می کنند تا بتوانند بسته های کیفی تری را تعریف نمایند. همچنین حمایت و تعصب اعضای هیات علمی و کارکنان در این زمینه بسیار حائز اهمیت است که این مساله به صورت ریشه ای در دانشگاه تربیت مدرس وجود دارد.

وی خاطر نشان کرد: در موج چهارم بسته ها و مسئولیت ها به سمت دانشکده ها سوق می یابد و امیدواریم در موج پنجم دانشکده ها بسته ها را تعریف و ارائه کنند. در حال حاضر ستاد دانشگاه به آن سطح از بلوغ و یادگیری رسیده که فعالیت ها را واگذاری اختیارات نماید و مالکیت بسته ها را به دانشکده ها منتقل کند ولی برخی از ساختارهای دانشگاه در این زمینه همانند ترمز عمل می کنند و منابع مالی به راحتی در اختیار دانشکده ها نیست و در این راستا پروژه ای نیز برای تحول در ساختار تشکیلاتی دانشگاه در حال انجام است تا در دو محور، ساختار دانشگاه متحول شود؛ اول آنکه چابکی در آن ایجاد شود و دوم هزینه ها کاهش یابد که هر چه منابع و اختیارات را به سمت دانشکده ها ببریم هزینه ها نیز کاهش می یابد.

دکتر احمدی رییس دانشگاه نیز در پایان یادآور شد: طرح تحول راهبردی دانشگاه تربیت مدرس نمونه درخشانی در میان سایر دانشگاه ها است که توفیقات خوبی نیز در این طرح حاصل شده است. تشکیلات دانشگاه قطعاً به سمت عدم تمرکز پیش خواهد رفت و دانشکده ها اختیارات بیشتری به دست می آورند و دیگر تصمیم گیری ها و اقدامات جزئی در ستاد اتفاق نمی افتد و ما فقط راهبردهای دانشگاه و نظارت و مدیریت کلان را خواهیم داشت.





با حضور اساتید دانشکده های علوم پزشکی و علوم زیستی؛ نشست هم اندیشی در حوزه تحول فرهنگی و اجتماعی دانشگاه برگزار شد



های علمی دانشجویی است که از این پس مجلات از طریق سایت قابل دسترسی می باشند. همچنین با مساعدت مرکز اطلاع رسانی امکان و فضای بارگذاری محتوای فرهنگی بیشتری در سایت دانشگاه به معاونت فرهنگی و اجتماعی اختصاص داده شد. در بخش دیگری از این نشست مدیریت های معاونت فرهنگی به ارائه گزارش کوتاهی از فعالیت های خود پرداختند. آموزش قرآن، بازدید از موزه ها، برگزاری اردوهای تفریحی در داخل و خارج تهران، برگزاری جشن ها و اعیاد ملی و مذهبی، اعزام به حج و عتبات عالیات، نمایش فیلم، برگزاری مسابقه کتاب، برگزاری جشنواره های مناسب های ملی با موضوعاتی مانند لباس های سنتی و غذا های محلی و بومی، آموزش صنایع و هنرهای دستی از جمله فعالیت های مدیریت امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه بود که بدان اشاره شد.

دکتر شریعتی مدیر امور سیاست گذاری و برنامه ریزی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه نیز ضمن اشاره به ۱۱۶ انجمن علمی دانشجویی ثبت شده در دانشگاه از مهلت برگزاری انتخابات تا پایان بهمن ماه سال جاری خبر داد و گفت: تا کنون ۶۵ مورد انتخابات انجمن ها را برگزار کرده ایم و انجمن هایی که انتخابات را برگزار نکرده اند تا پایان بهمن ماه وقت دارند تا نسبت به برگزاری آن اقدام کنند.

سامانه مجلات انجمن های علمی دانشجویی راه اندازی شد

دومین نشست از سلسله نشست های هم اندیشی اساتید در حوزه تحول فرهنگی و اجتماعی دانشگاه با حضور معاون و مسئولین حوزه ی فرهنگی و اجتماعی و اساتید دانشکده های علوم پزشکی و علوم زیستی دانشگاه، شانزدهم دیماه در سالن شورا برگزار شد. در ابتدای این نشست دکتر محمدجواد ناطق به تجربه موفق نخستین نشست هم اندیشی اشاره کرد و گفت: تجربه اولین جلسه که با حضور اساتید دانشکده های فنی و مهندسی برگزار شد نشان داد که زمان نشست برای مشارکت و اظهار نظر اساتید با سرعت به پایان می رسد، از این رو پس از برگزاری جلسه هم اندیشی با اساتید دانشکده علوم انسانی، سمیناری با حضور تمامی اساتید علاقمند به فعالیت در حوزه فرهنگی برگزار خواهیم کرد تا ضمن بهره مندی از نظرات دوستان، برنامه های معاونت فرهنگی و اجتماعی را ارائه دهیم و فعالیت فرهنگی در سطح اساتید آغاز شود.

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه در ادامه از ایجاد و راه اندازی سامانه مجلات انجمن های علمی دانشجویی در سایت معاونت خبر داد و افزود: یکی از فعالیت های مهمی که مدت ها در معاونت فرهنگی و اجتماعی پیگیری شد و در نهایت با همکاری دکتر روانشاد به سرانجام رسید، راه اندازی سامانه مجلات انجمن

برنده امروز همان روبرو داز دیروز است که تسلیم نشده است.



معاونت فرهنگی و اجتماعی، فعالیت های فرهنگی را محدود به دانشجویان ندانست و اظهار امیدواری کرد که با برگزاری این جلسات و جلب مشارکت و همفکری اساتید، فعالیت های فرهنگی در سطح دانشگاه توسعه یابد.

در بخش دیگری از این جلسه دکتر موحیدین عضو هیأت علمی دانشکده علوم پزشکی و مشاور رئیس دانشگاه در امور بانوان و خانواده بحث تفاوت ساختارهای دو وزارت خانه علوم و بهداشت پیرامون فعالیت انجمن های علمی و کمیته های تحقیقاتی دانشجویی را مطرح کرد و گفت: نحوه فعالیت انجمن های علمی دانشجویی در دانشگاه های تابع وزارت علوم مشخص و متفاوت با وزارت بهداشت است. در دانشگاه های علوم پزشکی تابع وزارت بهداشت، دانشجویان فعالیت های علمی در رشته خود را در قالب کمیته های تحقیقاتی دانشجویی که توسط معاونت پژوهشی حمایت می شود، انجام می دهند. دانشکده علوم پزشکی دانشگاه تربیت مدرس زیر مجموعه وزارت علوم، تنها دانشکده علوم پزشکی مبتلا و درگیر این مسئله است و در حالی که دانشجویان فعال در انجمن های علمی دانشجویی، کار علمی و تحقیقاتی می کنند اما آنگونه که کمیته های تحقیقاتی دانشجویی مورد حمایت قرار می گیرند، به مطالباتشان رسیدگی نمی شود.

این نشست با بیان نقطه نظرات و دیدگاه های فرهنگی اجتماعی اساتید و اشاره به برخی مشکلات موجود دانشجویان ادامه یافت.

کرسی های آزاد اندیشی در حوزه های مختلف برگزار می شود

۲۲ بسته موفقیت در معاونت فرهنگی و اجتماعی طراحی و اجرا شد

وی افزود: حضور در جشنواره ملی حرکت یکی دیگر از اقدامات پیگیری شده در معاونت فرهنگی و اجتماعی بود که دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه موفق به کسب جوایزی از آن جشنواره شدند. بخش نشریات تخصصی دانشجویی که سامانه آن امروز راه اندازی شد نیز با جدیت و با رقابت خوبی بین مجلات مشغول فعالیت است.

دکتر شریعتی ادامه داد: در کنار فعالیت انجمن های علمی دانشجویی که اغلب با مسائل مربوط به رشته خود در ارتباطند، کانون های فرهنگی فعالیت می کنند که با هنرهای ذوقی مانند عکاسی، ادبیات و یا تأثیر برنامه های متفاوتی ارائه می دهند. بحث افکارسنجی های ادواری نیز با هدف تشخیص ذائقه فرهنگی دانشجویان و تمرکز بر آنها انجام می شود.

مدیر امور سیاست گذاری و برنامه ریزی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه به برگزاری کرسی های آزاد اندیشی اشاره کرد و گفت: کرسی های آزاد اندیشی علی رغم تصور عمومی، تنها به مسائل حوزه سیاسی نمی پردازد. این جلسات فضایی را فراهم می کند که اعضا هیأت علمی در خصوص مسائل مختلف در حوزه های گوناگون نظرات موافق و یا مخالف خود را بیان کنند. با توجه به ماهیت رشته های علوم پزشکی و علوم زیستی، این دو دانشکده مسائل زیادی برای طرح در کرسی های آزاد اندیشی دارند.

دکتر شریعتی در پایان ضمن اشاره به طراحی و اجرای ۲۲ بسته موفقیت در قالب طرح تحول راهبردی دانشگاه در

خبرنامه علمی راهبردی



◆ خبرنامه تخصصی
طرح تحول راهبردی ۱۴۰۴ - ۱۳۹۵

تلفن: ۸۲۸۸۳۱۸۸
دورنگار: ۸۸۰۰۴۵۳۵

E-mail: newslett@modares.ac.ir

نشریه در چاپ، ویرایش و کوتاه نمودن مطالب آزاد است

سر دبیر: محمد حسن نصرتی

خبرنگاران: مینا طاهری، مرضیه رحیم

عکاسان: رضا فردوسیان، صفر عربگری

مدیریت روابط عمومی